

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

Il presente Piano scolastico per la Didattica Digitale (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n.89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39. Le Linee Guida hanno richiesto l'adozione, da parte delle scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Finalità del Piano

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'apprendimento collaborativo;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali

Analisi del fabbisogno

L'Istituto prevede di attuare le seguenti azioni, al fine di progettare e realizzare percorsi di Didattica Digitale il più possibile efficaci e inclusivi, in particolar modo nel caso di sospensione delle attività come misura estrema di contrasto alla diffusione del virus covid-19:

- ricognizione dei devices in dotazione a ogni singolo plesso;
- ricognizione dei devices in dotazione alle famiglie, con particolare riferimento al tipo di device posseduto (es. pc, tablet, smartphone), sistema operativo utilizzato (es. Windows, Mac, Android), disponibilità e tipo di connessione;
- ricognizione delle competenze informatiche e dei bisogni della comunità docente;

- organizzazione sul sito scolastico del servizio Help Desk a sostegno dei docenti, delle famiglie e degli studenti, nell'attivazione e nell'uso delle piattaforme operative.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio dei Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare da DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- l'informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica, potrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento.

Nel caso in cui divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione.

- Nella scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con il bambino e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse potranno essere le modalità di contatto dalla videochiamata, al messaggio tramite la rappresentante di sezione o anche la video conferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.
- Nella scuola del primo ciclo saranno assicurate almeno quindici unità orarie settimanali da 45 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci per le classi prime della scuola primaria).
Tale riduzione dell'unità oraria è stabilita sia per motivi di carattere didattico legati al processo di apprendimento, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza, sia per la necessità di salvaguardare la salute in rapporto alle ore da passare al computer;
I docenti completeranno il loro orario di servizio con lo svolgimento delle attività asincrone.

Svolgimento delle attività sincrone

- Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videochiamata utilizzando Google Meet all'interno della piattaforma G Suite;
- Si utilizzeranno le funzionalità del registro elettronico per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.
- Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni e alle alunne è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso
 - Partecipare ordinatamente al meeting, le richieste di parole sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata e che inquadra lo studente o la studentessa in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori in sottofondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività

- È assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Strumenti per lo svolgimento delle attività sincrone e asincrone

- Registro elettronico: dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere.
- G-Suite for Education: l'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette a disposizione della scuola, consente l'accesso ad app utili alla didattica come Google Drive, Google Meet, etc. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.
- Padlet: è un'applicazione educativa free, disponibile sia in versione Web che per dispositivi mobili con sistema operativo IOS e Android. E'una bacheca virtuale o wall sul quale inserire contenuti multimediali per prendere appunti, creare lezioni, condividere materiale e creare in modo collaborativo. Il link di Padlet, autoaggiornato e con privacy segreta, rivolta dunque solo al pubblico dedicato (la classe), sarà condiviso nella sezione Didattica del Registro Elettronico.

Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali a scuola.

Metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Cooperative learning
- Debate
- Project based learning
- Flipped classroom
- Digital storytelling
- Uso di video nella didattica

⇒ **Attività di apprendimento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità.**

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 della malattia COVID-19 indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, al più presto, per le classi individuate e con apposita determina del Dirigente Scolastico, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.

⇒ **Condizioni per l'attivazione della DDI, su richiesta della famiglia. in riferimento a singoli/ristretti gruppi di alunni secondo la casistica sotto riportata:**

- alunni/alunne considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19;
- comprovati motivi di salute, con presentazione di certificato medico;
- conclamata positività a Covid, con presentazione di notifica di provvedimento di isolamento;
- isolamento preventivo, con presentazione di notifica di quarantena da parte della ASL;
- isolamento precauzionale in caso di quarantena di un familiare del nucleo di appartenenza, con presentazione di autocertificazione dei genitori dell'alunno;
- in casi eccezionali, situazioni di fragilità di un familiare convivente per un periodo di tempo preventivamente concordato.

Tempi di attivazione della DDI : entro 24 ore

I docenti svolgono le lezioni in modalità sincrona ed asincrona.

Modalità sincrona

Scuola primaria:

- la modalità sincrona sarà attuata usufruendo del monte ore settimanale di contemporaneità dei docenti della classe a cui l'alunno/a appartiene;
- la data e l'orario degli interventi saranno definiti e comunicati dagli insegnanti ai genitori degli alunni mediante bacheca registro Argo;
- i collegamenti saranno della durata massima di 45 minuti.

Scuola secondaria:

- l'orario delle lezioni verrà programmato ed indicato sul registro Argo;
- i collegamenti saranno della durata di 15-30 minuti max;

- il docente avrà cura di volgere lo schermo verso se stesso, evitando qualsiasi interazione dell'alunno in collegamento con la classe. L'alunno a distanza sarà munito di cuffie.

Modalità asincrona

Scuola primaria e secondaria

- In modalità asincrona i docenti invieranno materiale di consultazione e approfondimento tramite classroom di Gsuite

Assenze

Le assenze alle lezioni in DDI saranno segnate nel registro Argo ma *non* saranno conteggiate come le assenze durante l'attività in presenza. Dovranno essere giustificate al fine di accertare la conoscenza dei genitori della mancata partecipazione all'attività.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare fragilità.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Strumenti per la verifica e valutazione

Questo Istituto è attento e attivo, affinché ogni singolo alunno viva un percorso formativo gratificante e raggiunga il successo formativo. A tale scopo, gli insegnanti sono consapevoli dell'importanza che ricoprono i momenti dedicati alla verifica e alla valutazione. Lo strumento di verifica più immediato è sicuramente l'osservazione sistematica, nella ricerca di mutamenti nel bagaglio delle conoscenze e delle competenze degli alunni tali da significare l'acquisizione degli apprendimenti; inoltre, osservando con sistematicità è possibile cogliere elementi di criticità che incorrono nel percorso di insegnamento-apprendimento e, conseguentemente, progettare e attivare azioni riparative.

La valutazione richiede feedback continui e deve essere trasparente e tempestiva.

Per la Scuola dell'Infanzia, non trattandosi di scuola dell'obbligo, non sono previste modalità strutturate di verifica e di valutazione; pertanto, il criterio principale con cui si valutano l'andamento e le ricadute dei percorsi educativi e didattici è il tasso di partecipazione dei bambini alle esperienze proposte, sia in presenza sia online. Si privilegia lo sviluppo di competenze trasversali ai cinque campi di esperienza, definiti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. 31 luglio 2007 e ss. mm. e ii.), come si evince dall'allegato 1 al PTOF dell'Istituto. Nella pratica corrente la verifica e la valutazione si avvalgono di strumenti quali:

- diario di bordo

- racconto di esperienze
- elaborati artistici
- conversazioni libere o guidate

Per la Scuola Primaria e Secondaria di I Grado, l'Istituto utilizza le rubriche valutative presenti nel PTOF. Nella pratica corrente la verifica e la valutazione si avvalgono di strumenti quali ad esempio:

- diario di bordo
- racconti di esperienze
- rubriche e griglie di valutazione
- test strutturati
- produzioni scritte, tabelle e grafici
- relazioni scientifiche
- mappe concettuali multimediali

Tutti gli ordini di scuola si avvalgono dei suddetti strumenti sia in presenza sia a distanza, in quanto possono essere condivisi con gli alunni tramite il registro elettronico Argo, la piattaforma G Suite, Padlet, l'indirizzo email istituzionale, la creazione di moduli tramite apposita funzione Google. Per la Scuola Primaria e per la Secondaria di I Grado, qualora si rendesse necessario, si prevede la somministrazione delle prove di verifica online in modalità sincrona.

Per le valutazioni delle competenze in ingresso e in uscita di ciascun ordine di scuola, si rimanda al PTOF.

Formazione dei docenti

All'interno del Piano della formazione del personale, l'Istituto predisporrà attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. L'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- organizzazione di incontri Meet con alunni e genitori
- utilizzo di tutti gli strumenti della G Suite

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti didattici digitali è istituito un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle alunne e degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di criteri approvati dal Consiglio di Istituto.